



# ISTITUTO PARITARIO CRISTO RE

## Scuola dell'Infanzia Paritaria

### Scuola Primaria Paritaria

Salerno – Via Moscani, 2



## **CURRICULO VERTICALE D'ISTITUTO**

### CAMPI DI ESPERIENZE E DISCIPLINE

## IL CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DELL'ISTITUTO "CRISTO RE"

La scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria dell'Istituto Cristo RE offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo. Al centro del processo di insegnamento/apprendimento, è posta la persona, come essere unico e irripetibile nei suoi molteplici aspetti: affettivo, emotivo, sociale, corporeo, cognitivo, etico e religioso. Pur tenendo conto di tutte le sollecitazioni sociali, la scuola si pone come compito prioritario "L'EDUCAZIONE PER INSEGNARE A VIVERE E A CONVIVERE AL FINE DI FORMARE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO CONSAPEVOLI, AUTONOMI, RESPONSABILI E CRITICI...", valorizzando le radici culturali nazionali per poter realizzare l'accoglienza e l'integrazione delle diverse identità. Ciò premesso ci sembra opportuno ricomporre un'alleanza educativa con i genitori che abbia un nuovo slancio, basato sul principio fondamentale del rispetto e della dignità di ogni persona, dando a tutti pari opportunità. Per questo ci appare importante che tale alleanza avvenga nel riconoscimento dei reciproci ruoli e nella condivisione della responsabilità educativa, finalizzata non solo "... ad insegnare ad apprendere, ma anche dell'insegnare ad essere..." Il Collegio dei Docenti ha poi affrontato una riflessione sulla finalità della scuola che deve essere quella di DARE STRUMENTI PER ELABORARE METODI E CATEGORIE CHE FACCIANO DA PUNTO DI RIFERIMENTO PER PERCORSI PERSONALI. E' in questo spirito che ci pare quindi importante sottolineare la validità di un percorso metodologico condiviso basato sui seguenti punti:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- Rispettare i diversi stili cognitivi;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, stimolando la fantasia e il pensiero divergente, dando il giusto valore all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale e al percorso del problem solving;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "IMPARARE AD APPRENDERE".

A questo scopo è indispensabile:

- 1) porre al centro, nell'azione della scuola, l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento;
- 2) mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani;
- 3) operare per una scuola dell'inclusione.

CAMPI DI ESPERIENZA					
SCUOLA DELL'INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni colori
DISCIPLINE					
SCUOLA PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienza Tecnologia Informatica	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione	Educazione fisica	Arte e Immagine Musica

	Competenze chiave	Competenze base del profilo dello studente
COMPETENZE PER INTERAGIRE	Comunicazione nella madre lingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di <b>comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>
	Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di <b>esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale</b> , in semplici situazioni di vita quotidiana. Riesce ad <b>utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie</b> dell'informazione e della comunicazione.
	Competenza matematica  Competenze di base in scienza e tecnologie	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di <b>analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</b> Il possesso di un pensiero razionale gli consente di <b>affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni</b> che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
	Competenza digitale	<b>Ha buone competenze digitali</b> , usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per <b>ricercare e analizzare dati ed informazioni</b> , per <b>distinguere informazioni attendibili</b> da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e <b>per interagire con soggetti diversi nel mondo.</b>
	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di <b>ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti</b> anche in modo autonomo.
	Competenze interpersonali, interculturali e sociali.  Competenza civica.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per <b>comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose</b> , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per <b>portare a compimento il lavoro iniziato</b> da solo o insieme ad altri. Affronta in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
	Imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad <b>analizzare se stesso con le novità e gli imprevisti.</b>

## ITALIANO

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b></p> <p>“I discorsi e le parole”</p>	<p>L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana.</p> <p>Ascolta e comprende discorsi e narrazioni.</p> <p>Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Scrivere</p> <p>Riflessione linguistica</p>	<p>L' alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali proveniente da varie fonti.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva.</p>

## LINGUA INGLESE

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b></p> <p>“La conoscenza del mondo”</p>	<p>L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse. Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali. Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento progressivamente più sistematico. Diventa gradualmente consapevole del suo impiego.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al livello A2.1 del Quadro Comune di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.)</i></p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto brevi messaggi e testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge brevi testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera, ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>

## STORIA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campo di esperienza:</b></p> <p>Il se' e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente-futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Si orienta lungo la linea del tempo, organizza le informazioni e le conoscenze individuando le periodizzazioni.</p> <p>Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campo di esperienza:</b></p> <p>Il se' e l'altro</p>	<p>Il bambino riflette, si confronta e discute con gli adulti e con altri bambini.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile</p> <p>Conoscenza e rispetto della realtà ambientale</p> <p>Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale</p>	<p>L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile.</p> <p>L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità.</p> <p>Inizia a conoscere la Costituzione della Repubblica italiana. Impara a riconoscerne i principi.</p> <p>Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri.</p>

## MATEMATICA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b></p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Numeri</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali; legge, scrive e confronta i numeri decimali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>

## SCIENZE

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b></p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento.</p>

## MUSICA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL' INFANZIA	<p><b>Campi di esperienza</b></p> <p>Imparare ad ascoltare "l'ambiente circostante."</p> <p>Imparare " la musica come linguaggio."</p> <p>Sviluppare la capacità creativa.</p>	<p>Ascoltare e riconoscere e discriminare suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze;</p> <p>Scoperta del movimento corporeo e della propria voce come mezzo espressivo;</p> <p>Esplorazione del primo alfabeto musicale con simboli per codificare i suoni ascoltati e riprodurli con la voce o strumenti;</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo sequenze sonoro-musicali.</p>
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p> <p>Esprimersi con il canto e la musica</p>	<p>Utilizzare la propria voce, gli strumenti musicali a disposizione in modo consapevole e creativo;</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale per eseguire in modo espressivo collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali (flauto dolce e strumentario Orff) di diverso genere e stili.</p>

## ARTE E IMMAGINE

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL' INFANZIA	<p><b>Campi di esperienza:</b></p> <p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Scoperta e uso dei linguaggi per cominciare a conoscere se stessi, gli altri e la realtà. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni...). Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Segue con interesse, curiosità, spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la "fruizione dell'opera d'arte". Osserva luoghi, oggetti e immagini.</p>
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Nuclei fondanti:</b></p> <p>Esprimersi e comunicare con le immagini (anche multimediali)</p> <p>Sperimentare materiali, strumenti e tecniche.</p> <p>Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini.</p> <p>Apprezzerne alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.</p>	<p>Produrre elaborati grafici, pittorici... personali, realistici, fantastici...</p> <p>Evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli.</p> <p>Sperimentare strumenti, e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali.</p> <p>Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano...)</p> <p>Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio).</p> <p>Smontare e rimontare alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto.</p> <p>Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</p> <p>Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.</p>



## EDUCAZIONE FISICA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b> Il corpo e il movimento</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b> Il corpo in relazione a spazio e tempo.</p> <p>Il linguaggio del corpo.</p> <p>Il gioco, lo sport e le regole.</p> <p>Salute, benessere prevenzione.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche).</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.</p> <p>Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione).</p>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b> Immagini, suoni, colori.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>	<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b> Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>L' alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale, ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione; sa fare semplici rappresentazioni del suo operato, anche mediante tecnologie informatiche.</p> <p>Conosce ed utilizza le potenzialità offerte dalla conoscenza e dalla capacità di utilizzo degli strumenti della ICT, per realizzare documenti, prodotti multimediali, rappresentazioni grafiche, operare calcoli, ricercare e comunicare nelle reti.</p> <p>Conosce il funzionamento della macchina ed usa le principali opzioni del sistema operativo e del software per lo studio e la ricerca. Utilizza il PC come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione.</p>



## RELIGIONE

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p><b>Campi di esperienza:</b>                      Il sé e l'altro                      Il corpo in movimento                      Immagini , suoni e colori                      I discorsi e le parole                      La conoscenza del mondo</p>	<p>L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.                      Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti gestualità spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.                      Sa narrare le storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.                      Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b>                      Dio e l'uomo                      La Bibbia e le altre fonti                      Il linguaggio religioso                      I valori etici e religiosi</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

## GEOGRAFIA

	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p><b>Campo di esperienza:</b>                      La conoscenza del mondo                      Il corpo in movimento</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente , i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.                      Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Nuclei fondanti:</b>                      Orientamento                      Linguaggio della geografia                      Paesaggio                      Regione e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.                      Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.                      Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.</p>

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste tra le 33 e le 36 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento almeno n° 15 ore nel primo quadrimestre e almeno n° 18 ore nel secondo quadrimestre, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal collegio dei docenti che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

### SCUOLA PRIMARIA

Discipline	Monte ore
Italiano	6
Matematica	3
Geografia	4
Scienze	4
Storia	4
Arte e immagine	2
Inglese	4
Musica	2
Educazione Fisica	4
Informatica e tecnologia	2
Religione - IRC	2

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza	Monte ore
Il sé e l'altro	6
Il corpo e il movimento	6
Immagini, suoni, colori	6
I discorsi e le parole	6
La conoscenza del mondo	6
IRC	3